



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем
медицины

А.С. Федонников

«22» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Практика

Педагогическая практика

(наименование практики)

**Специальность
(направление подготовки)**

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование специальности (направления подготовки))

Квалификация

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД 1.1.1. Знает требования профессиональной этики ИД 1.1.2. Умеет применять содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики ИД 1.1.3. Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	3,4 семестр	8, 9, 11, 12, 15, 20, 21, 26, 28, 29, 32, 33, 56, 57, 58, 62, 63, 68, 71, 73, 79, 82, 84, 88, 96
	ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД 1.2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. ИД 1.2.2. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как	3,4 семестр	3, 4, 5, 6, 7, 10, 13, 14, 27,30, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 59, 60, 61, 66, 69, 70, 83, 85

			целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ. ИД 1.2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)		
	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД 1.3.1. Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ ИД 1.3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и	3,4 семестр	1, 22,23,31, 34, 35, 44,45, 46, 47, 72, 74, 76, 86, 87,89, 90,91, 92, 94, 97

			совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. ИД 1.3.3. Владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ.		
	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД 1.4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ИД 1.4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ). 1.4.3. Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	3,4 семестр	2, 16, 17, 18, 19, 24, 25, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 48, 64, 65, 67, 75, 77, 78, 80, 81, 93, 95

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин)
1	ОПК-3	ИД 1.3.1.	1.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	Закрытый (задание с выбором ответа)
2.	ОПК-4	ИД 1.4.2	2.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	Закрытый (задание с выбором ответа)
3.	ОПК-2	ИД 1.2.3	3.	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа)	Базовый	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа)
4.	ОПК-2	ИД 1.2.1	4.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	Закрытый (задание с выбором ответа)
5.	ОПК-2	ИД 1.2.2.	5.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	Закрытый (задание с выбором ответа)
6.	ОПК-2	ИД 1.2.3	6.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	Закрытый (задание с выбором ответа)
7.	ОПК-2	ИД 1.2.1	7.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	Закрытый (задание с выбором ответа)
8.	ОПК-1	ИД 1.1.2	8.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием)

						выбора)
9.	ОПК-1	ИД 1.1.1	9.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
10.	ОПК-2	ИД 1.2.2	10.	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	Закрытый (на установление последовательности)
11.	ОПК-1	ИД 1.1.3	11.	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	Закрытый (на установление последовательности)
12.	ОПК-1	ИД 1.1.2	12.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
13.	ОПК-2	ИД 1.2.3	13.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
14.	ОПК-2	ИД 1.2.1	14.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
15.	ОПК-1	ИД 1.1.1.	15.	Закрытый (на установление последовательности и соответствия)	Высокий	Закрытый (на установление последовательно

						сти и соответствия)
16.	ОПК-4	ИД 1.4.2	16.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
17.	ОПК-4	ИД 1.4.3	17.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
18.	ОПК-4	ИД 1.4.1	18.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
19.	ОПК-4	ИД 1.4.2.	19.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
20.	ОПК-1	ИД 1.1.3	20.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
21.	ОПК-1	ИД 1.1.1	21.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)
22.	ОПК-3	ИД 1.3.2	22.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)
23.	ОПК-3	ИД 1.3.3	23.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)
24.	ОПК-4	ИД 1.4.2	24.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)
25.	ОПК-4	ИД 1.4.3	25.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	Закрытый

						<i>(задание с выбором ответа)</i>
26.	ОПК-1	ИД 1.1.2	26.	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>
27.	ОПК-2	ИД 1.2.3	27.	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>
28.	ОПК-1	ИД 1.1.1	28.	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>
29.	ОПК-1	ИД 1.1.1	29.	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>
30.	ОПК-2	ИД 1.2.2	30.	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>
31.	ОПК-3	ИД 1.3.1	31.	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>
32.	ОПК-1	ИД 1.1.2	32.	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>
33.	ОПК-1	ИД 1.1.3	33.	Закрытый <i>(задание с выбором ответа)</i>	Базовый	Закрытый <i>(задание с</i>

						<i>выбором ответа)</i>
34.	ОПК-3	ИД 1.3.1	34.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)
35.	ОПК-3	ИД 1.3.2	35.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)
36.	ОПК-4	ИД 1.4.3	36.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)
37.	ОПК-4	ИД 1.4.3	37.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)
38.	ОПК-4	ИД 1.4.1.	38.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)
39.	ОПК-4	ИД 1.4.2	39.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	Закрытый (<i>с выбором нескольких</i>

						<i>ответов и обоснованием выбора)</i>
40.	ОПК-4	ИД 1.4.3	40.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
41.	ОПК-4	ИД 1.4.1.	41.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
42.	ОПК-4	ИД 1.4.2	42.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
43.	ОПК-4	ИД 1.4.3	43.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
44.	ОПК-3	ИД 1.3.1	44.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)

45.	ОПК-3	ИД1.3.2.	45.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
46.	ОПК-3	ИД 1.3.3	46.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
47.	ОПК-3	ИД 1.3.1	47.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
48.	ОПК-3	ИД 1.3.2	48.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)
49.	ОПК-2	ИД 1.2.1	49.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
50.	ОПК-2	ИД 1.2.2	50.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
51.	ОПК-2	ИД 1.2.3	51.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)

52.	ОПК-2	ИД 1.2.2	52.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
53.	ОПК-2	ИД 1.2.3	53.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
54.	ОПК-2	ИД 1.2.1	54.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
55.	ОПК-2	ИД 1.2.1.	55.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
56.	ОПК-1	ИД 1.1.2	56.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
57.	ОПК-1	ИД 1.1.3	57.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
58.	ОПК-1	ИД 1.1.1	58.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
59.	ОПК-2	ИД 1.2.2.	59.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
60.	ОПК-2	ИД 1.2.3	60.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	Открытый (с развернутым ответом)
61.	ОПК-2	ИД 1.2.1.	61.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
62.	ОПК-1	ИД 1.1.2	62.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
63.	ОПК-1	ИД 1.1.3	63.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
64.	ОПК-4	ИД 1.4.1	64.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
65.	ОПК-4	ИД 1.4.2.	65.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин
66.	ОПК-2	ИД 1.2.3	66.	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1 мин

67.	ОПК-4	ИД 1.4.1	67.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
68.	ОПК-1	ИД 1.1.2	68.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
69.	ОПК-2	ИД 1.2.1	69.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
70.	ОПК-2	ИД 1.2.2	70.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
71.	ОПК-1	ИД 1.1.3	71.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
72.	ОПК-3	ИД 1.3.2	72.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
73.	ОПК-1	ИД 1.1.3	73.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
74.	ОПК-3	ИД 1.3.1	74.	Закрытый (<i>задание с выбором ответа</i>)	Базовый	1 мин
75.	ОПК-4	ИД 1.4.1.	75.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
76.	ОПК-3	ИД 1.3.2	76.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
77.	ОПК-4	ИД 1.4.3	77.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
78.	ОПК-4	ИД 1.4.1	78.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
79.	ОПК-1	ИД 1.1.2.	79.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
80.	ОПК-4	ИД 1.4.3	80.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
81.	ОПК-4	ИД 1.4.1	81.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
82.	ОПК-1	ИД 1.1.2	82.	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	3 мин.
83.	ОПК-2	ИД 1.2.3	83.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
84.	ОПК-1	ИД 1.1.2	84.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
85.	ОПК-2	ИД 1.2.3	85.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
86.	ОПК-3	ИД 1.3.2	86.	Закрытый (<i>с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора</i>)	Повышенный	3 мин.
87.	ОПК-3	ИД 1.3.3	87.	Закрытый (<i>с выбором нескольких</i>)	Повышенный	3 мин.

				<i>ответов и обоснованием выбора)</i>		
88.	ОПК-1	ИД 1.1.1	88.	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3 мин.
89.	ОПК-3	ИД 1.3.1	89.	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5 мин.
90.	ОПК-3	ИД 1.3.2	90.	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5 мин.
91.	ОПК-3	ИД 1.3.1	91.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
92.	ОПК-3	ИД 1.3.2	92.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
93.	ОПК-4	ИД 1.4.3	93.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
94.	ОПК-3	ИД 1.3.1	94.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
95.	ОПК-4	ИД 1.4.2	95.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
96.	ОПК-1	ИД 1.1.3	96.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.
97.	ОПК-3	ИД 1.3.3	97.	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
4	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале педагогической практики. Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным	Обучающийся усвоил основное содержание материала педагогической практики, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о требованиях	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала педагогической практики. Обучающийся знает требования профессиональной этики. Знает специфику образования и

	идеям проработанного материала педагогической практики. Обучающийся не знает требования профессиональной этики. Не знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. Не знает основы общей и	профессиональной этики, специфике образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. Имеет несистематизированные знания об основах общей и специальной педагогики и психологии, методиках, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с	образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания	особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. Знает основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе
--	--	---	---	--

	специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ Не знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	ОВЗ Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания, методики воспитания, методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
уметь				
4	Обучающийся не умеет применять содержание основных нормативно-	Обучающийся испытывает затруднения при применении содержания основных	Обучающийся в целом умеет применять содержание основных нормативно-	Обучающийся умеет применять содержание основных нормативно-правовых

	правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся	нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдении правовых, нравственных и этических норм, испытывает затруднение при отборе содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определении содержания и разработке с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ. Испытывает затруднения при планировании и организации учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную	правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся	документов, регламентирующих профессиональную деятельность, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с
--	---	---	---	---

ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ. Не умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных	учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировании безопасной и комфортной образовательной среды, анализе психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОВЗ).	ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ. Умеет в целом планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных	конкретными обучающимися необходимое научно-методического обеспечение реализации программ. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания;
--	---	---	--

	занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Не умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ).		занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению. Умеет в целом анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ).	осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик обучающихся (в том числе с ОБЗ).
владеть				
4	Не владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Не владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных	Испытывает затруднения при использовании навыков реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации;	В целом владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. В целом владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных	Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки

программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) Не владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ. Не владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных,	методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ), планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) В целом владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ. В целом владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных,	качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ) Владеет навыками планирования, организации, проведения и анализа эффективности совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ. Владеет навыками реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.
--	---	--	--

	типологических индивидуальных особенностей.	и		типологических индивидуальных особенностей.	и	
--	---	---	--	---	---	--

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА НА СОБЕСЕДОВАНИИ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА:

При проведении собеседования обучающегося учитываются:

1. правильность ответа по содержанию вопросов (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
2. полнота и глубина ответа (учитывается объем изученного материала, количество усвоенных фактов, понятий);
3. осознанность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
4. логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.*	3балл – верно; 0 баллов – не верно

****Оценивание заданий с развернутым ответом***

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Охарактеризуйте педагогический процесс как форму образования. В чем заключаются принципы и закономерности современного педагогического процесса?
2. Поясните сущность процесса обучения. Какие методы обучения и активизация познавательной деятельности обучающихся медицинского университета (колледжа) вы можете назвать?
3. Какова роль воспитательной работы в педагогическом процессе? Каковы сущность и принципы воспитания и самовоспитания современного обучающегося?
Каковы педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинского работника? Преподавателя медицинского вуза (колледжа)?
4. Из каких элементов состоит организационно-управленческая деятельность образовательного процесса?
5. Как осуществляется педагогический контроль и оценка качества образования в вузе (колледже)?.
6. Перечислите и охарактеризуйте профессионально значимые личностные качества педагога.
7. Как взаимосвязаны профессиональная компетентность, личность и педагогическое мастерство преподавателя?
8. Чем в методическом плане отличается педагогика от андрагогики?
9. Охарактеризуйте взгляды Я. Коменского, А. Дистервега, К. Ушинского о факторах развития личности.
10. Что такое развивающее обучение, каковы его основные принципы?
11. Охарактеризуйте основные формы организации процесса обучения в медицинском вузе.
12. Дайте характеристику основным моделям инклюзивного обучения?
13. Какие базовые дидактические принципы и образовательные технологии применяются в образовательном процессе с лицами с ОВЗ?
14. На каких нормативно-правовых актах основывается законодательное регулирование инклюзивного образования?
15. Каковы основные направления коррекционно-педагогической поддержки лиц с ОВЗ?
16. На каких принципах базируется построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ?
17. Как происходит педагогическая диагностика детей с ОВЗ?
18. В чем заключается алгоритм составления индивидуального образовательного плана

- ребенка с ОВЗ? Каковы оптимальные условия для его эффективной реализации?
19. В чем отличие в системе оценивания результативности деятельности обучающегося с ОВЗ?
 20. Каким должно быть программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в образовательном учреждении?
 21. В чем заключаются основные принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии?
 22. Как эффективно организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата в образовательных организациях?
 23. Какие базовые условия в образовательном учреждении необходимо создать для эффективного обучения детей с интеллектуальными нарушениями (задержка психического развития и умственная отсталость)?
 24. Какие организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройством аутистического спектра необходимо создать в образовательных организациях?
 25. Что такое педагогическая этика? Какова роль этики и деонтологии в педагогическом процессе медицинского вуза?

3.2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Подходы к организации инклюзивного образования:

1. индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по развитию академических знаний и жизненных компетенций
2. социальная реабилитация ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его
3. психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и социализации
4. все ответы верны

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения):

1. адаптивная образовательная среда
2. социальная группа
3. общение с родственниками обучающихся
4. союз единомышленников

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Теория обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. теория одаренности
2. интегрированное образование
3. послевузовское образование
4. андрагогическое обучение

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Существуют разные модели интегрированного обучения:

1. полная и комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. все ответы верны

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Методы интегрированного обучения:

1. объяснительно-иллюстративное обучение.
2. развивающее обучение.
3. дифференцированное обучение.
4. все ответы верны

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Один из методов, который используют в интегрированном образовании. Представляют собой зашифрованную учебную информацию (знаки, символы, рисунки, схемы и т. д.), которые помогают учащемуся её эффективнее усвоить:

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. опорные конспекты
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Технологии и методики коррекционно-развивающей работы:

1. технология уровневой дифференциации
2. технология индивидуализации обучения
3. технология проблемного обучения
4. все ответы верны

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Этапы мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий:

1. первичный
2. срезовый
3. итоговый
4. проектный
5. проблемный

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Некоторые их показателей, по которым оценивают результативность коррекционно-развивающих занятий :

1. обученность
2. перспективность
3. сформированность общеучебных умений и навыков
4. обучаемость
5. независимость

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает несколько этапов:

1. контроль динамики изменений
2. диагностика, составление индивидуального маршрута сопровождения
3. выбор тем занятий
4. определение форм и методов работы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий в мониторинге результативности коррекционно-развивающих занятий включает следующие этапы:

1. обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации, интерпретация и комплексная оценка объекта

2. сбор информации об объекте мониторинга
3. определение объекта мониторинга
4. принятие решения об изменении деятельности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При планировании коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью учитывают несколько принципов:

1. принцип последовательности.
2. принцип доступности и принцип систематичности
3. принцип закрепления усвоенного.
4. объяснение
5. демонстрация

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В структуру коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью могут входить задания на развитие:

1. зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти
2. всех видов мышления
3. пространственной ориентировки и временных отношений
4. мелкой моторики и зрительно-моторной координации, связной речи
5. только одного вида мышления

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводятся по специальным программам, которые разработаны на основе результатов диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Цель занятий — развитие когнитивной сферы обучающихся, подготовка к восприятию учебного материала согласно общеобразовательным стандартам. Некоторые задачи занятий:

1. развитие высших психических функций познавательной сферы: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи

2. не повторять объяснение учебного материала
3. развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, произвольности, самоконтроля
4. расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса
5. развитие коммуникативных навыков

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существуют методы, которые используются в интегрированном образовании. Соотнесите признаки методов с их типом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы методов		Признаки методов	
А	Объяснительно-иллюстративное обучение	1	Направлено на переориентацию обучения с субъективной основы на саморазвитие и самосовершенствование личности учащихся.
Б	Личностно-ориентированное обучение	2	Основано на просвещении учащихся и организации репродуктивных видов деятельности, направленных на выработку специальных и общеучебных умений.
В	Дифференцированное обучение	3	Основано на включении в процесс обучения внутренних механизмов личностного развития учащихся.
Г	Развивающее обучение	4	Подразумевает деление класса на группы или пары, в соответствии с особенностями и возможностями усвоения учебной информации, степенью обучаемости учащихся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Доступность классов и других помещений учреждения с устранением барьеров и обеспечением дружелюбности среды учреждения, это _____.

Ответ:

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Данное образование предполагает создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в рамках существующей системы, без изменения самой системы. Один из первых обосновал идею данного образования Л. С. Выготский. Это образование _____

Ответ:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В основу данного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей., это – _____ образование.

Ответ:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В одной группе, осваивая образовательные программы, совместно обучаются дети с ОВЗ и нормально развивающиеся. Это полная и _____ интеграция.

Ответ:

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

то обучение подразумевает деление класса на группы или пары, в соответствии с особенностями и возможностями усвоения учебной информации, степенью обучаемости учащихся и называется _____ обучение.

Ответ:

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа:

1. необходимы все программы
2. необходимы программы 1, 2, 3, 4
3. необходимы программы 4, 5
4. необходимы программы 1, 2, 3

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Наиболее опасным с точки зрения виктимизации лиц с ОВЗ является возраст:

1. 7-14 лет

2. 15-18 лет
3. 18-23 года
4. 20-25 лет

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К компетенциям, которыми должен обладать педагог инклюзивного образования согласно программе АСЦЕРТ, не относят:

1. положительное отношение к людям с особыми потребностями и готовность работать с ними
2. знания и навыки, необходимые для работы в междисциплинарных командах
3. умение осовременить процесс обучения за короткий промежуток времени
4. знакомство с проблемами семей, воспитывающих «особых» детей, и стратегиями сотрудничества с родителями

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Для педагога инклюзивного образования не является важным качество:

1. социальная активность, любовь к детям
2. духовная культура
3. следование модным тенденциям в образовании
4. подлинная интеллигентность

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое из нижеперечисленных требований не диктуется потребностями инклюзии?

1. переоборудование физической среды учебных заведений
2. возвращение роли учителя-дирижера в учебные классы
3. организация процесса адаптации
4. повышение квалификации педагогических кадров

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какой уровень образования не предназначен для подготовки специалистов в области инклюзивного образования?

1. уровень дополнительного образования для детей
2. уровень бакалавриата
3. уровень магистратуры
4. уровень подготовки кадров высшей квалификации

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Научно-методическое и информационное обеспечение в области инклюзивного образования нацелено на:

1. выявление, изучение и распространение актуального педагогического опыта в сфере инклюзивного образования
2. создание нормативных документов в сфере инклюзивного образования

3. материально-техническое совершенствование образовательных учреждений
4. совершенствование квалификации педагогов

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К специфической задаче профессиональной деятельности инклюзивного образования относят:

1. подготовку других специалистов в области инклюзивного образования
2. проведение дифференциальной диагностики детей для определения типа отклонений
3. поиск путей оптимизации педагогического коллектива
4. интеграцию материально-технических и кадровых ресурсов для инклюзивного образовательного процесса

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К дополнительным компетенциям магистра инклюзивного образования относят:

1. способность транслировать философию и методологию инклюзивного образования среди участников образовательного процесса
2. умение прогнозировать динамику изменений состояния и развития ребенка в зависимости от применяемых воздействий
3. способность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение
4. все вышеперечисленное

Задание 30.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Какое специальное оборудование для обучающихся с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику:

1. таблички с названиями помещений по Брайлю
2. табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы
3. специальный стул на колесах и высокой спинкой
4. все вышеперечисленное

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»:

1. 40-50-х годах
2. 60-70-х годах
3. 70-80-х годах
4. 80-90-х годах

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Развитие отечественного инклюзивного образования закреплено в:

1. Федеральном законе от 31.05.2002 №62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"

2. Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Государственной программе Российской Федерации «Социальная поддержка граждан»
4. Федеральном законе от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

К информационному механизму реализации инклюзивного проекта относится:

1. мониторинг образовательного пространства
2. проведение информационной кампании, включающей в себя распространение информационного полиграфического материала и организация презентации программ профессиональной подготовки в вузе
3. формирование программ довузовской подготовки для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая технологии дистанционного образования
4. анализ используемых подходов к организации инклюзивного образования в российской и зарубежной практике

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

На подготовительном этапе включения образовательного учреждения в инклюзивную практику:

1. осуществляется включение в образовательный процесс одного или нескольких обучающихся с ОВЗ
2. начинает функционировать ПМПК
3. руководитель образовательного учреждения обсуждает возможность включения организации в инклюзивный образовательный процесс
4. в образовательной организации создаются все условия для инклюзии

Задание 35.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие архитектурные условия должны быть созданы для обучающихся с нарушениями ОДА в зданиях образовательного учреждения:

1. тактильная дорожка в коридоре
2. поручни в коридоре и на лестницах
3. пандусы для входа в образовательное учреждение
4. пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт

Задание 36.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ:

1. полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта
2. обеспечение условий для реализации адаптированной образовательной программы
3. освоение адаптированной образовательной программы
- г. социально-психологическая адаптация обучающегося

Задание 37.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Из перечисленных групп утверждений выберите те, которые наиболее полно отражают особенности воспитательного процесса:

1. экономичность, опора на положительное, содружество с семьёй, обособленность поведения
2. уважение к личности, массовость, сложность, противоречивость
3. многофакторность, комплексность
4. двусторонний характер, длительность, вариативность, непрерывность, неопределённость результатов

Задание 38.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий:

1. метод контроля
2. метод самоконтроля
3. метод формирования сознания личности
4. метод самовоспитания

Задание 39.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Критерии воспитанности – это:

1. теоретически разработанные показатели уровня сформированности
2. показатели различных качеств личности (коллектива)
3. показатели сформированности знаний, умений, навыков
4. общие представления о ходе и результатах воспитательного процесса

Задание 40.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. шаговой доступности
2. единства, целей
3. комплексность
4. непрерывность

Задание 41.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Комплексный подход к воспитанию означает:

1. единство целей, задач
2. единство содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия
3. что воспитывать необходимо весь коллектив, а не отдельные личности
4. единство усилий всех имеющих отношение к воспитанию социальных институтов

Задание 42.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Принципы воспитания – это:

1. система важнейших педагогических требований к деятельности воспитателя и воспитанника
2. система важнейших педагогических требований к содержанию воспитательной работы и её организации, обеспечивающая высокую эффективность воспитания
3. основные требования к педагогическим теориям, определяющие их достоверность и практическое значение
4. базовые положения, идеи педагогической теории

Задание 43.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Принцип опоры на положительное в воспитании – это:

1. выявлять в каждом воспитаннике положительные качества
2. развивать недостаточно сформированные качества
3. уделять большое внимание развитию личности ребёнка, не ущемлять его индивидуальность
4. необходимость воспитания положительных качеств в человеке

Задание 44.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Под КТД подразумевается:

1. совокупность приемов, операций, процедур коллективного взаимодействия
2. совокупность ситуаций коллективного взаимодействия участников дела
3. воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения
4. события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей

Задание 45.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Дайте верное определение понятию «умственная отсталость»:

1. незавершенность отдельных этапов развития
2. стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга
3. навязчивое повторение одних и тех же движений,
4. повторение одних и тех же образов, мыслей

Задание 46.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

1. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
2. разрабатывать совместно с коллегами адаптированную образовательную программу
3. самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
4. использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

Задание 47.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Какие существуют степени умственной отсталости?

1. олигофрения, патология эмоционально-волевой сферы
2. дебильность, имбецильность
3. идиотия
4. кретиния, истерия

Задание 48.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы

Под воспитанием подразумевается:

1. приспособление человека к нормам и ценностям общества
2. целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования
3. процесс развития и саморазвития личности ребенка
4. сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества

Задание 49.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К обязательным компонентам в структуре адаптированной образовательной программы относят: авторские (рабочие) программы по основным предметным областям, программу _____ работы.

Задание 50.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Медицинская реабилитация включает в себя: реконструктивную хирургию, _____, санаторно-курортное лечение.

Задание 51.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Документ, который является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию – это заключение _____ (ответ: психолого-медико-педагогической комиссии).

Задание 52.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К принципам проектирования инклюзивной образовательной среды относят: принцип _____, принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства, принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса.

Задание 53.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ...подходят все формы обучения, однако различные подвижные задания для них невозможны.

Задание 54.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Алгоритм создания и реализации программы индивидуального сопровождения начинается с этапа осуществления ____ .

Задание 55.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К факторам открытости образовательной среды относятся организация образовательного процесса, _____, воспитательная деятельность..

Задание 56.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ... нужно индивидуальное внимание преподавателя, возможность дополнительного объяснения материала, применения традиционных и специальных методов обучения.

Задание 57.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В период гуманизации общества в специальной психологии используется аналог термина «аномальные дети» — это дети с _____.

Задание 58.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В Федеральном законе от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение понятию _____.

Задание 59.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ... подходят групповая и индивидуальная формы обучения, фронтальный – нежелательный. Возможно применение неинтерактивных и интерактивных методов обучения с использованием специальных технических средств и возможностью дополнительного внимания к этим лицам.

Задание 60.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для лиц ... подходят групповая и индивидуальная формы обучения, допускаются использование любых методов обучения. Требуется больше технических средств, увеличивающих степень восприятия и наглядность.

Задание 61.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Деловая игра в высшем медицинском образовании планируется как:

1. метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям
2. способ релаксации, отвлечения от монотонной учебной деятельности
3. упражнение в силе и ловкости
4. организация учебного процесса, направленная на заслушивание информации

Ответ:

Задание 62.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Портфолио – это:

1. способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося
2. педагогическая технология, основанная на дистанционном обучении
3. то же, что учебно-методический комплекс дисциплины
4. собрание учебной литературы по учебной дисциплине

Ответ:

Задание 63.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Компетенция – это:

1. усвоение и использование духовного наследия
2. круг вопросов, в котором данная личность обладает глубокими познаниями и опытом
3. обучение и воспитание при любой их организации
4. процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества

Ответ:

Задание 64.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Каким показателем характеризуется уникальность человеческой личности?

1. генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека
2. положением в семье и школе
3. сочетанием природных задатков и психических особенностей человека
4. физиологическими возможностями и микросредой

Ответ:

Задание 65.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Специфическая особенность медицинской деятельности, обусловленная повышенным профессиональным риском, хронической усталостью:

1. феномен профессионального выгорания
2. стресс
3. синдром быстрого старения
4. раздражительность

Ответ:

Задание 66.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Хуже всего запоминается материал, изучаемый:

1. в начале занятия
2. в середине занятия
3. в конце занятия
4. в начале и в конце занятия

Задание 67.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Сокращение психологической дистанции с пациентом допустимо:

1. при длительном общении с пациентом
2. во взаимоотношениях с агрессивным пациентом
3. в ситуациях, когда возникает угроза жизни больного
4. при наличии взаимной симпатии между медицинским работником и больным

Ответ:

Задание 68.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

1. государственной аккредитации
2. лицензирования
3. регистрации
4. аттестации

Ответ:

Задание 69.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Науки, входящие в систему педагогических:

1. дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Ответ:

Задание 70.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Постклассическое образование отличается от классического:

1. массовостью, нормативностью
2. приверженностью традициям
3. стабильностью
4. индивидуальностью, наличием инноваций

Ответ:

Задание 71.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Государственные стандарты в педагогике – это:

1. официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению
2. максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся
3. социально одобряемые результаты образовательной деятельности
4. нормы отношений в обществе

Ответ:

Задание 72.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В чем проявляется активность личности в процессе деятельности?

1. во взаимодействии с окружающей средой, осознании себя частью общества, самовоспитании
2. в импульсивной деятельности, игре, работе по дому
3. в общественной деятельности, участии в самодеятельности и спорте
4. в самовоспитании, творческой деятельности

Ответ:

Задание 73.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Самообразование – это:

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. подготовка к итоговой аттестации в стенах учебного заведения

Задание 74.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

1. познавательный и профессиональный интерес
2. творческий характер познавательной деятельности
3. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия.
4. строгость преподавателя
5. обстановка жесткой конкуренции между обучающимися

Ответ:

Обоснование:

Задание 75.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Принципами профессионального общения в сфере медицины, повышающими эффективность взаимодействия, являются:

1. принцип безусловного доминирования медицинского работника над пациентом
2. принцип индивидуализации взаимодействия, предполагающий выявление в каждом пациенте личности
3. принцип диалогизации взаимодействия, предполагающий равноправные позиции медицинского работника и пациента
4. принцип эмоциональной отстраненности медицинского работника, позволяющий ему минимизировать психологические перегрузки
5. принцип проблематизации, при котором медицинский работник актуализирует, стимулирует поведение и активность пациента

Ответ:

Обоснование:

Задание 76.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Науки, входящие в систему педагогических:

1. история
2. возрастная педагогика
3. методики изучения отдельных предметов
4. социология
5. культурология

Ответ:

Обоснование:

Задание 77

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Основные факторы развития личности:

1. труд
2. воспитание
3. наследственность
4. окружающая среда
5. знания

Ответ:

Обоснование:

Задание 78.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В современных условиях деловое общение реализуется в различных формах:

1. телефонное общение
2. деловая переписка
3. дружеская беседа
4. светский разговор
5. совещание

Ответ:

Обоснование:

Задание 79.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Формы аудиторных занятий - это различные способы организации учебного процесса в аудитории. Их выбор зависит от целей обучения, специфики предмета, уровня подготовки обучающихся и других факторов. Формами аудиторных занятий являются:

1. лекция
2. самостоятельная работа обучающихся
3. производственная практика
4. практическое занятие
5. семинар

Ответ:

Обоснование:

Задание 80.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 81.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Целями непрерывного медицинского образования медицинских работников являются:

1. обновление знаний и навыков
2. повышение профессиональной компетентности
3. улучшение качества медицинской помощи
4. содействие профессиональному росту
5. повышение заработной платы медицинского работника

Ответ:

Обоснование:

Задание 82.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
2. быстро продвигаться по карьерной лестнице
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ:

Обоснование:

Задание 83.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К активным методам обучения относятся:

1. кейс-технологии
2. проблемная лекция
3. обзорная лекция
4. вводная лекция
5. презентация

Ответ:

Обоснование:

Задание 84.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Коллективный договор регулирует:

1. трудовые отношения
2. профессиональные отношения
3. социально-экономические отношения
4. межличностные отношения
5. имущественные отношения

Ответ:

Обоснование:

Задание 85.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

К интерактивным методам обучения относятся:

1. мозговой штурм
2. метод проектов
3. упражнения на отработку навыков
4. круглый стол
5. дискуссия

Ответ:

Обоснование:

Задание 86.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Можно выделить три основные функции педагогического процесса:

1. прогностическая
2. образовательная
3. воспитательная
4. развивающая
5. диагностическая

Ответ:

Обоснование:

Задание 87.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Обучение пациента и (или) его близких, только тогда может быть эффективным, когда медицинская сестра знает и понимает значимость каждого его этапа. Процесс обучения, как и любой другой процесс сестринской деятельности, состоит из пяти этапов

Установите соответствие

Этап обучения пациента или его близких		Выполняемые действия	
А	I этап	1	определение целей обучения, планирование содержания, методов, сфер, способов обучения.
Б	II этап	2	сбор информации о пациенте (обследование).
В	III этап	3	оценка исходного уровня знаний и умений пациента или его родственников, определение проблем пациента.
Г	IV этап	4	реализация плана обучения.
Д	V этап	5	оценка результатов обучения.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание 88.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сущность мотивации персонала состоит в том, чтобы персонал я эффективно выполнял работу, руководствуясь каждый своими правами и обязанностями, в соответствии с решениями руководящего состава предприятия. Для решения указанных задач применяются различные методы мотивации. Соотнесите методы мотивации с формами их реализации.

Методы мотивации		Формы реализации	
А	Принуждение	1	Формирование системы материального и нематериального стимулирования труда
Б	Вознаграждение	2	Формирование у персонала ценностей и целей, близких или совпадающих с ценностями и целями организации
В	Солидарность	3	Формирование страха наказания и/или увольнения
Г	Приспособление	4	Оказание влияния на цели и задачи организации путем частичного приспособления их к целям менеджеров высшего и среднего уровней

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ответ:

Задание 89.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 90.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Одним из ключевых элементов, связанных с медицинским образованием и образованием в целом, является спрос на наличие у специалистов так называемых «гибких» навыков или «softskills». Чем «гибкие» навыки отличаются от «жестких»?

Ответ:

Задание 91.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогические знания, применяемые медицинскими работниками в профессиональной деятельности, позволяют им:

1. успешно передавать профессиональный и социальный опыт другим участникам лечебно-оздоровительного процесса
2. быстро продвигаться по карьерной лестнице
3. способствовать осознанному отношению пациента к своему здоровью
4. стать безусловным авторитетом для коллег
5. более качественно осуществлять терапевтическое взаимодействие с пациентом

Ответ:

Обоснование:

Задание 92.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Мероприятия по профессиональному медицинского персонала - ключевой элемент в повышении качества медицинской помощи и обеспечении безопасности пациентов. Приведите примеры таких мероприятий.

Ответ:

Задание 93.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Медицинский работник умеет находить нужный стиль общения с пациентами и коллегами. Он вежлив, деликатен, умеет грамотно говорить, излагать мысли четко и понятно, сопереживать другим людям, правильно оценивать их внутреннее состояние. О какой компетентности идет речь? Охарактеризуйте эту компетентность.

Ответ:

Задание 94.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Симуляционное обучение в медицине является ценным инструментом для подготовки медицинских работников и позволяет им получить необходимые навыки и компетенции в контролируемой среде. Каковы **преимущества симуляционного обучения в медицине с точки зрения безопасности и этики?**

Ответ:

Задание 95.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Медицинский работник умеет понимать эмоциональное состояние коллег и пациентов, может внимательно выслушать, выразить сочувствие, «войти в положение». О каком качестве идет речь? Охарактеризуйте его.

Ответ:

Задание 96.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Менторинг – это эффективный инструмент для развития медицинских работников и повышения качества медицинской помощи. Что такое неформальный менторинг и каковы его особенности?

Ответ:

Задание 97.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Причиной затруднений, непонимания, возникновения отрицательных эмоций в процессе делового общения могут быть так называемые коммуникативные барьеры. Что такое барьер «авторитета»?

Ответ:

3.3. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	принцип соблюдения педагогической этики	0 баллов – не верно
2.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

9.	1 2 3 проектный и проблемный это виды обучения, а не этапы мониторинга	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	1 3 4 перспективность и независимость не относятся к показателям, по которым оценивают результативность коррекционно-развивающих занятий:	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	2 3 4 1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	3 2 1 4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	1 2 3 объяснение и демонстрация не относятся к принципам	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	1 2 3 4 В ходе развивающих занятий развитие мышления не ограничивается только одним видом	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	1 3 4 5 не повторять объяснение учебного материала невозможно в силу специфики ограниченности возможностей здоровья контингента	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	2 1 4 3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	адаптивная образовательная среда	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	интегрированное	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	инклюзивное	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	комбинированная	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21.	4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
22.	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
23.	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно

24.	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
25.	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
26.	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
27.	1	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
28.	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
29.	4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
30.	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
31.	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
32.	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
33.	2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
34.	3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
35.	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
36.	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
37.	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
38.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
39.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
40.	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
41.	1, 2	2 балла – верно;

		0 баллов – не верно
42.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
43.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
44.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно2 балла – верно; 0 баллов – не верно
45.	3, 4	2 балла – верно; 0 баллов – не верно2 балла – верно; 0 баллов – не верно
46.	1, 2	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
47.	2, 3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
48.	2, 3	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
49.	коррекционно-развивающей	3балл – верно; 0 баллов – не верно
50.	восстановительную терапию	3балл – верно; 0 баллов – не верно
51.	психолого-медико-педагогической комиссии	3балл – верно; 0 баллов – не верно
52.	коррекционной помощи	3балл – верно; 0 баллов – не верно
53.	с нарушениями ОДА	3балл – верно; 0 баллов – не верно
54.	входной диагностики	3балл – верно; 0 баллов – не верно
55.	доступная физическая среда	3балл – верно; 0 баллов – не верно
56.	со сложными комбинированными дефектами	3балл – верно; 0 баллов – не

		верно
57.	ограниченными возможностями	3балл – верно; 0 баллов – не верно
58.	лицо с ограниченными возможностями здоровья	3балл – верно; 0 баллов – не верно
59.	с нарушениями зрения	3балл – верно; 0 баллов – не верно
60.	слабослышащих и глухих	3балл – верно; 0 баллов – не верно
61.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
62.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
63.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
64.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
65.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
66.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
67.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
68.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
69.	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
70.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
71.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
72.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
73.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

74.	123 Строгость преподавателя и конкуренция не способствуют повышению активности	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
75.	235 Безусловное доминирование и отстраненность снижают эффективность коммуникации	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
76.	23 История, культурология и социология не являются педагогическими науками	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
77.	134 Повышенная эмоциональность и холодность препятствуют эффективному деловому общению	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
78.	125 Дружеская беседа и светский разговор не формы делового общения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
79.	145 Самостоятельная работа и практика являются внеаудиторными формами	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
80.	231	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
81.	1234 Повышение зарплаты не является прямой целью НМО	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
82.	135 Педагогические знания медработника не связаны непосредственно с продвижением по службе и получением безусловного авторитета	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
83.	125 Обзорная и вводная лекции не относятся к активным методам обучения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
84.	12 Коллективный договор регулирует только трудовые и профессиональные отношения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
85.	1245 Упражнения не являются интерактивным методом обучения	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
86.	234 Прогностическая и диагностическая не являются функциями образовательного процесса	2 балла – верно; 0 баллов – не верно
87.	13245	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
88.	3124	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
89.	231	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
90.	Жесткие навыки - специальные знания и умения в конкретной области, гибкие навыки универсальны и применимы в различных ситуациях.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
91.	135 Педагогические знания медработника не	3 балла – верно;

	связаны непосредственно с продвижением по службе и получением безусловного авторитета	0 баллов – не верно
92.	Курсы повышения квалификации, тренинги, мастер-классы, вебинары, онлайн-курсы	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
93.	Коммуникативная компетентность - владение сложными коммуникативными навыками, знание и соблюдение этикета в сфере общения.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
94.	Безопасность для пациентов, безопасная среда для обучения, обучение этическим принципам.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
95.	Эмпатия – способность распознавать эмоции других людей, осознанное сопереживание, умение выразить сострадание	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
96.	Возникает спонтанно, когда опытный специалист решает помочь более молодому коллеге без официального соглашения.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно
97.	Барьер «авторитета»: человек делит всех людей на авторитетных и неавторитетных и доверяет только первым.	3 балла – верно; 0 баллов – не верно

4. ОФОРМЛЕНИЕ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

4.1. Дневник практики оформляется в отдельной тетради, записи ведутся в хронологическом порядке и ежедневно заверяются руководителем практики.

4.2. В дневнике отражается работа, реально выполненная обучающимся.

4.3 Требования к оформлению дневника педагогической практики

1. Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который обучающийся составляет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.

2. Дневник педагогической практики состоит из титульного листа (с указанием Ф.И.О. практиканта, курса, факультета, а также Ф.И.О. руководителя практики), аналитической части в виде таблицы (с указанием даты, краткого содержания проведенных работ и подписи руководителя).

3. Обучающийся ежедневно записывает в дневник все виды выполняемых им работ, описывает выполнение других заданий, включенных в программу педагогической практики.

4. Ежедневно обучающийся предоставляет дневник на просмотр руководителю практики, который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

5. По окончании практики обучающийся представляет дневник руководителю практики.

6. В установленный срок обучающийся должен сдать на кафедру заверенный

руководителем практики отчет и полностью оформленный дневник практики.

Критерии оценки

10 баллов – Дневник и индивидуальный план оформлены полностью. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

8 балла – Дневник и индивидуальный план оформлены с незначительными ошибками. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

6 баллов – Дневник и индивидуальный план оформлены частично. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

4 балла – Дневник и индивидуальный план оформлены частично. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

0 баллов – Не было попытки выполнить задание.

4.4. В конце дневника должна быть характеристика обучающегося. В ней отражаются: уровень теоретической подготовки, владение практическими навыками, педагогической деятельности, выполнение деонтологических принципов, ведение воспитательной работы. Характеристика подписывается руководителем организации, в которой обучающийся проходил практику, и руководителем практики, ставится печать организации.

Образец характеристики

Характеристика

На обучающегося-практиканта __ курса по направлению подготовки «_____»
_____ Ф.И.О.)

проходившего _____ практику в _____

_____ (наименование баз
практики)

в период с «_____» по «_____» _____ 200__ г.

-
-
-
-
- _____
1. Примечание: характеристика дается по следующим вопросам:
 2. Общая оценка по практике
 3. Соблюдение дисциплины при прохождении практики
 4. Активность
 5. Помощь, оказанная учреждению
 6. Уровень теоретической подготовки
 7. Профессиональная подготовка
 8. Аналитические умения, навыки и способности (самоанализ деятельности по ознакомительной практике)
 9. Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности
 10. Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с обучающимися и руководителем базы практики, работать в диалоге
 11. Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться
 12. Работа с документацией: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике

Руководитель практики от организации _____

/ _____ /

(подпись) (Ф.И. О.)

«_____» _____ 200__ г. М.П.

4.5. Критерии оценки деятельности обучающегося

Руководитель группы при выставлении оценки руководствуется следующим:

1. Качество отдельных видов деятельности обучающегося.
2. Отношение к педагогической профессии.

3. Отношение к педагогической практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации.
7. Коммуникативные умения и навыки.

4.6. Шаблон дневника практики

Титульный лист дневника практики:

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации
ДНЕВНИК ПРАКТИКИ Педагогическая практика	
Специальность (направление подготовки)	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения	очная
Объем практики	_____
Кафедра	Педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации
Вид практики	производственная

4.4. Форма дневника практики

Дата и часы работы	Содержание работы (заполняется ежедневно)	Подпись руководителя